

EU-UNICEF Vzdelávanie v stavoch núdze

#EmergencyLessons
Kampaň

Materiály pre školy

European Union
Humanitarian Aid



unicef



Úvodné slovo.....	3
O kampani #EmergencyLessons	4
<i>O Partnerstve medzi EÚ a UNICEF</i>	4
<i>Ako predstaviť kampaň #EmergencyLessons</i>	5
Základné informácie	6
<i>Čo je to núdzová situácia?</i>	7
<i>Hlavné odkazy</i>	8
<i>Dôležité fakty o vzdelávaní v čase núdze</i>	9
<i>Hlavné krajiny kampane</i>	11
Videá kampane #EmergencyLessons	15
Odštartovanie kampane vo Vašej škole	17
<i>Program celoškolského zhromaždenia.....</i>	18
<i>Vzdelávacie aktivity</i>	20
Skutočné príbehy	29
Ako podporiť verejnú kampaň	39
<i>Vaša úloha v kampani</i>	40

Úvodné slovo

Milí priatelia,

sme radi, že ste sa v rámci kampane EÚ-UNICEF za vzdelanie v krízových situáciách *#Emergency Lessons* podujali zlepšiť vedomosti Vašich študentov o úlohe a význame vzdelávania v krízových situáciách.

Naším cieľom je zvýšiť medzi mladými Európanmi povedomie, porozumenie a podporu o nevyhnutnosti vzdelávania pre deti v krízových situáciách. Dúfame, že informácie obsiahnuté na týchto stranách budú pre Vašich zamestnancov a študentov zaujímavé a užitočné.

Prostredníctvom príbehov detí žijúcich v krízových situáciách z Guiney, Nepálu, Iraku a Ukrajiny - ukážeme, ako im škola umožňuje učiť sa novým zručnostiam, nadväzovať priateľstvá, zostať v bezpečí a získať prístup k psychosociálnej podpore, ktorá je potrebná na prekonanie traumy a naplnenie ich skutočného potenciálu. Dúfame, že Vaši študenti podporia deti z celého sveta a spoločne podporia pochopenie dôležitosti učenia, školy a všeobecného práva na vzdelanie.

EÚ a UNICEF sa spoločne zaviazali k tomu, že podstatne zmenia životy týchto detí k lepšiemu. EÚ a UNICEF spoločne poskytujú vzdelanie a ochranu deťom v núdzových situáciách v krajinách, akými sú Kamerun, Guinea, Irak, Ukrajina, Pakistan, Čad, Keňa a Južný Sudán.

Účasťou v kampani Emergency Lessons a zlepšovaním povedomia o význame vzdelávania v krízových situáciách vo vlastnej škole, komunite a na sociálnych sieťach môžu študenti pomôcť zvyšovať podporu pre deti žijúce v núdzových podmienkach bez ohľadu na to, kde sa nachádzajú alebo akej kríze čelia, k dispozícii majú nástroje a príležitosti viesť šťastný, zdravý a produktívny život.

Ďakujeme za vašu pomoc

S pozdravom



Noala Skinner
Director, UNICEF Brussels Office
Relations with EU Institutions



Monique Pariat
Director-General
European Commission's
Humanitarian Aid & Civil
Protection Department (ECHO)

O kampani

S cieľom vyzdvihnúť dôležitosť vzdelania počas a po mimoriadnych udalostiach sa naša kampaň zameriava na sedem videí #EmergencyLessons o vzdelávaní detí v núdzových situáciách.

Každé video zvyrazňuje iný dôležitý dlhodobý výsledok vzdelávania: od priateľstva a tolerance, cez ochranu, psychosociálnu podporu od učiteľov a spolužiakov až po rozvoj kritických zručností. Každé video obsahuje inú jednoduchú "spoločenskú výzvu" - úlohu pre európsku mládež. *Napríklad* video zaoberajúce sa priateľstvom a toleranciou žiada divákov, aby klikli na "páči sa mi", aby video zdieľali na sociálnych sieťach a v komentároch označili svojich najlepších priateľov. Účasťou na týchto "úlohách" pomáhajú študenti zvyšovať povedomie a získavať podporu pre deti žijúce v núdzi.

Tieto videá budú uverejnené prostredníctvom svetových a národných účtov UNICEF na sociálnych sieťach a k dispozícii budú prostredníctvom vašej kontaktnej osoby v UNICEF.

Kampaň vyvrcholí podujatím v Európskom parlamente v decembri 2016.

O Partnerstve medzi EÚ a UNICEF

Partnerstvo medzi Európskou komisiou – Kanceláriou pre humanitárnu pomoc a civilnú ochranu (ECHO) a UNICEF vzniklo v roku 1992.

Umožnilo UNICEF pomôcť a chrániť deti v núdzi v 60 krajinách po celom svete, pričom sa zameralo na oblasť výživy, zdravia, vody, hygieny a sanitácie, detskej ochrany - vrátane psychosociálnej podpory, vzdelania, finančnej pomoci, životaschopnosti a pripravenosti v prípade katastrofy.

Partneri riešia aj politické otázky týkajúce sa týchto odvetví. Spoločne obhajujú potreby detí počas humanitárnych kríz.



Zamestnanci

Najdôležitejšie diskusie sa budú zameriavať na rozsah, v akom je vzdelávanie – a právo dieťaťa na vzdelanie – narúšané v prípade núdzových situácií. Cieľom kampane je zvýšiť povedomie o rozhodujúcej úlohe vzdelávania v živote detí počas a po krízových situáciách.

Pri diskusiách Vám určite pomôžu informácie obsiahnuté na týchto stranách, informácie o krajinách zapojených do kampane – Guinea, Irak, Nepál a Ukrajina – a tiež skutočné príbehy ľudí prežívajúcich situácie núdze.

Kampaň #EmergencyLessons sa opiera o základnú myšlienku, že škola je oveľa viac než len steny – je to komunita, sú to učitelia, rodičia, rovesníci, predstavuje podporu, pocit nádeje, stability a bezpečnosti. Toto všetko dáva každému dieťaťu šancu prežiť, prosperovať a učiť sa.

Pri každej kríze je právo dieťaťa na vzdelanie ohrozené. Avšak túžba učiť sa – a naučiť – je často väčšia, a na to by sme nemali zabúdať.

Študenti

Je dôležité, aby študenti všetkých vekových kategórií pochopili, čo je to „kríza“ ešte predtým, než sa začnú zaoberať jej vplyvom na svojich rovesníkov. Táto kampaň je predovšetkým oslavou všetkého, čo škola deťom dáva nad rámec akademického vzdelania.

Mimoriadne udalosti môžu byť spôsobené človekom, napríklad občianske alebo medzinárodné konflikty alebo môže ísť o prírodné katastrofy, akými sú zemetrasenia, záplavy a tajfúny. Zahŕňajú tiež mimoriadne zdravotné pohotovosti, akými sú epidémie. Príkladom je nedávna epidémia eboly.

Kampaň #EmergencyLessons môže byť študentom predstavená ako oslava školy a učenia deťmi, ktorým škola poskytuje priateľov, podporu zo strany učiteľov a nádej do budúcnosti, ktoré sú pre ich životy nevyhnutné.

Kampaň tiež poskytuje študentom príležitosť zamyslieť sa, aký je ich prínos pre vlastnú školu – a do akej miery je ich prínos dôležitý pre ich rovesníkov aj ich samotných.

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE



Čo je to núdzová situácia?

Núdzová situácia je akákoľvek kríza, ktorá má vplyv na životy všetkých, ktorých zasiahne.

Niektoré núdzové situácie sú krátkodobé, ale väčšina je dlhodobá a domino efektom ovplyvní celé generácie.

Tieto situácie môžu byť:

1. **Spôsobené človekom** – občianske alebo medzinárodné konflikty, vojny
2. **Prírodné katastrofy** – povodne, zemetrasenia, suchá, tajfúny
3. **Zdravotné pohotovosti** – prepuknutia chorôb

Hoci sú všetky núdzové kontexty odlišné, majú toho veľa spoločného. Najmä to, že vzdelávanie detí je prerušené alebo dokonca úplne skončí. To má značný a dlhodobý vplyv na tieto deti, ich komunity, krajiny a celý svet.

Nemôcť chodiť do školy neoberá deti len o akademické vzdelanie. Oberá ich aj o priateľstvá, ktoré potrebujú na vybudovanie vzájomného rešpektu, zábavu a budovanie tolerancie. Oberá ich o nevyhnutnú psychologickú podporu zo strany učiteľov a spolužiakov. Oberá ich o sny o budúcnosti, o ambície stať sa učiteľmi, lekármi, umelcami, manažérmi...

Škola deťom poskytuje stabilitu, nádej a rutinu. Škola je často miestom, kde môžu humanitárne organizácie poskytnúť jedlo, vodu, lieky, lekárske rady a ďalšiu podporu veľkému množstvu detí.

Škola pomáha deťom prežiť a prosperovať. Každé dieťa má právo na vzdelanie. Toto právo musí byť dodržané za akýchkoľvek podmienok.

Hlavný odkaz

Vzdelanie dokáže zachrániť život. Mimo školy sú deti ľahkými cieľmi zneužívania, vykorisťovania a náboru do ozbrojených síl a skupín. Škola deťom poskytuje bezpečný priestor, kde sú ochránené pred hrozbami a krízami.

Vzdelanie je základom budúcnosti pre deti. Je to rozhodujúci krok k prelomeniu cyklu krízy. Umožňuje deťom ľahšie prekonať katastrofy v budúcnosti.

Vďaka vzdelaniu deti nadobúdajú zručnosti na vybudovanie úspešnej budúcnosti pre seba a svoje komunity. Kvalitné vzdelanie znižuje pravdepodobnosť, že deti v budúcnosti zopakujú násilie, ktorému boli vystavené.

Milióny detí v krízových situáciách nechodia do školy. Mnoho z nich prekonáva napriek všetkému prekážky a nebezpečenstvá, len aby sa mohli vzdelávať.

Partnerstvo EÚ a UNICEF poskytuje vzdelanie a ochranu deťom v núdzových situáciách v krajinách, akými sú Kamerun, Guinea, Irak, Ukrajina, Pakistan, Čad, Keňa a Južný Sudán.

Podporou vzdelania v stavoch núdze dávame deťom možnosť učiť sa a čeliť krízam, ktoré ich môžu postihnúť. Prijmime opatrenia pre lepšiu budúcnosť každého dieťaťa.



Základné fakty: vzdelávanie v núdzových situáciách

462 miliónov detí žije v krajinách zasiahnutých krízou.

Vzdelanie najmenej 75 miliónov detí z 35 krajín – 16 miliónov z nich sú utečenci - bolo priamo ovplyvnené humanitárnymi krízami.



Vzdelávacie aktivity financované EÚ sú navrhnuté tak, aby zohľadnili rozdielne potreby detí na základe ich veku, pohlavia a iných konkrétnych okolností.

Krízy viac ovplyvňujú dievčatá - až 2,5-krát viac **dievčat z dôvodu krízy nemá prístup k vzdelávaniu.**

Zdroj: UNICEF a ECHO, 2015, 2016, ODI, 2016

Základné fakty: vzdelávanie v núdzových situáciách

EÚ k dnešnému dňu vyčlenila **viac ako 75 miliónov €** na projekty **zamerané na vzdelávanie** v mimoriadnych situáciách.

Európska komisia v súčasnosti vyčlenila **4% z celkového humanitárneho rozpočtu EÚ na vzdelávanie v núdzových situáciách**, ktoré je najmenej financovaným sektorom v rámci humanitárnej pomoci.

Celosvetovo **sú iba 2% finančných prostriedkov z humanitárnych zbierok využité na vzdelávanie**.



Zdroj: UNICEF a ECHO, 2015, 2016

Hlavné krajiny kampane

Ukrajina



Predpokladá sa, že dvojročný konflikt na východe Ukrajiny *priamo* zasiahol 3,7 milióna ľudí, vrátane 580 000 detí. Približne 1,74 miliónov tvoria vnútorne vysídlené osoby.

Výskum UNICEFu z februára 2016 ukázal, že vo vládou kontrolovaných oblastiach Doneck a Luhansk sužujú pocity nepokoja takmer 50 000 detí vo veku 9-17 rokov, čo predstavuje 25% detskej populácie. Tieto deti potrebujú psychologickú pomoc, aby sa vedeli vyrovnáť s dôsledkami konfliktu a vysídlenia.

UNICEF odhaduje, že v rámci Ukrajiny potrebuje psychosociálnu podporu asi 215 000 detí a ich rodičov.

Deti z najviac zasiahnutých oblastí prišli o mesiac veku výučby alebo musia denne prekračovať kontrolné zóny, len aby sa dostali do školy.

Takmer 200 vzdelávacích zariadení v konfliktných oblastiach - každá piata škola, škôlka alebo odborná škola - bolo poškodených alebo zničených. Školy, ktoré sú funkčné, nie sú prispôbené drsným zimným mesiacom. Napriek komplikáciám začalo chodiť do nových škôl približne 70 000 z vysídlených detí.

S narastajúcim počtom detí z východnej Ukrajiny, ktoré navštevujú školu, narástol i počet konfliktov, vrátane šikanovania a násillia, medzi jednotlivými skupinami detí. UNICEF a EÚ na Ukrajine reagujú na tieto potreby detí a podporujú vytváranie prostredia, kde sa deti naučia životné zručnosti, riešiť konflikty a techniky na budovanie mieru. Učitelia a psychológovia sú navyše zaškolení tak, aby zabezpečili bezpečné vzdelávacie prostredie a rozpoznali, kedy deti a rodičia potrebujú psychologickú pomoc. Takáto pomoc sa môže poskytnúť prostredníctvom intervencie v škole alebo odporúčaní intenzívnejších spoločenských zdrojov.

Hlavné krajiny kampane

Guinea



Vypuknutie epidémie eboly v západnej Afrike zasiahlo v roku 2014 mnoho ľudí. Ničenie zdravotníckych služieb, vzdelávacích systémov, sociálnych štruktúr a rodinných sietí malo na deti zdrvujúci dopad. Nevyhnutnou súčasťou zotavovania po ebole bolo obnovenie poskytovania základných služieb, najmä životne dôležitej zdravotníckej starostlivosti. Po vypuknutí epidémie bolo prioritou aj vytvorenie pocitu normalnosti. Zahŕňalo návrat detí do škôl, nie len na dobehnutie zmeškaného učiva, ale aj na pokračovanie ich detstva a poskytnutie nádeje do budúcnosti.

Počas epidémie podporovalo partnerstvo EÚ-UNICEF rozhlasové vzdelávacie programy šírené rádiovými vysielačmi. Programy poskytovali dôležité informácie o prevencii eboly a iež sprostredkovali výučbu miliónov detí, aby nezameškali učivo a nepremárnili tak budúce možnosti..

Učitelia boli vyškolení, aby poskytli psychologickú podporu obetiam a pomohli deťom vyrovnať sa so strachom. Viedli osvetové kampane pre komunity a poskytovali nevyhnutné informácie o hygiene a o spôsoboch prevencie pred ďalším šírením vírusu.

Vyškolené boli aj deti, aby pomohli zabrániť šíreniu eboly a podporili návrat svojich vrstovníkov do školy, a to hlavne tých, ktorí si neboli istí, či je návrat bezpečný.

Hlavné krajiny kampane

Irak



V posledných dvoch rokoch vyhnal konflikt z domovov viac ako 3,4 milióna Iračanov. Desať miliónov Iračanov - takmer tretina populácie - potrebuje nevyhnutnú humanitárnu pomoc. V Iraku je navyše takmer 250 000 sýrskych utečencov.

Kríza v Iraku najviac zasiahla deti - až 2 milióny detí nenavštevujú školu.

Nedostatočný prístup k vzdelávaniu priamo ovplyvňuje bezpečnosť a pohodu detí. Keď deti nechodia do školy, sú vystavené väčšiemu riziku násillia, vykorisťovania, zneužívania a zanedbávania. Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu poskytuje deťom bezpečné prostredie a znižuje tieto riziká.

EÚ a UNICEF sa sústreďujú na zlepšenie prístupu k vzdelaniu pre deti a mládež postihnutú konfliktom a presídlením. Táto podpora zahŕňa

opätovné zapojenie detí do učebného procesu a vytváranie vhodného vzdelávacieho prostredia. Partneri pomáhajú rozvíjať formálne vzdelávanie a alternatívne špeciálne vzdelávacie programy. Deti majú v školách zvýšenú ochranu. Vzdelanie zároveň pomáha deťom prekonať a zotaviť sa z násillia a vysídlenia. Veľkou pomocou je aj komunitné vedenie školy, t.j. rodičia a študenti vytvárajú skupiny, ktoré pomáhajú zavádzať miestnu politiku a konať. Používajú princíp pozitívnej disciplíny - prístup, pri ktorom riaditelia, učitelia, no najmä rodičia odmeňujú dobré správanie a zabraňujú telesným trestom.

Hlavné krajiny kampane

Nepál



V máji a apríli 2015 otriasli Nepálom katastrofálne zemetrasenia. Zasiahli pätinu krajiny a narušili vzdelávanie viac ako 1,1 milióna detí. Vo väčšine obvodov bolo viac ako 80 percent školských zariadení, vrátane takmer 35.000 tried zničených alebo poškodených bez možnosti nápravy.

UNICEF, s podporou EÚ a USAID, poskytol 800 dočasných vzdelávacích centier (každé s dvomi triedami), aby pomohli vrátiť deti aspoň v nejakej miere do vzdelávacieho procesu a obnoviť tak stabilitu a pocit normálnosti. Aj rok po zemetraseniach sa Nepál stále spamätáva z katastrofy. Mnoho vnútorne vysídlených osôb naďalej žije v dočasných prístreškoch, pričom ich situáciu zhoršuje nepriaznivé počasie a 5-mesačný nedostatok paliva a základných potrieb.

Nedostatočné prístrešia sú aj naďalej veľkým problémom pre deti žijúce v oblastiach najviac zasiahnutých zemetrasením. Približne 26 000 vysídlených ľudí žije v táboroch. Viac detí a rodín sa usídlilo v dočasných príbytkoch vedľa svojich zničených domovoch v dedinách. Aj po roku chýbajú deťom a rodinám základné potreby, ako je stála strecha nad hlavou, bezpečné školy a možnosť pokračovať vo svojich životoch. Pretrvávajúca neistota a dočasné životné podmienky ovplyvňujú nielen vzdelanie detí, ale aj ich zdravie, výživu, ochranu a celkový rozvoj. Deti, ktoré žijú v prístreškoch v nestabilnom prostredí, sú tiež vystavené rizikám nedostatočnej ochrany, vrátane detskej práce, pričom niektoré deti sú nútené odísť zo školy do zamestnania.

VIDEÁ #EmergencyLessons



unicef



Videá kampane **#EmergencyLessons**

Vaša kontaktná osoba v UNICEF Vám poskytne videá kampane.

Každé video sprevádza krátky diskusný sprievodca opisujúci tému videa a jej dôležitosť pre deti počas a po núdzových situáciách.

Zoznam videí s očakávanými dátumami zverejnenia. Videá nebudú k dispozícii, kým nebudú publikované verejne. Okrem hlavných videí kampane si tiež budete môcť stiahnuť úvodné video uvádzané národným ambasádorom UNICEF. Prosím, začnite úvodným videom, ktoré predstavuje kampaň.

- **Video 1:** Téma – Ochrana – *Máj*
<https://www.youtube.com/watch?v=Qmz3GkO8LV8>
- **Video 2:** Téma – Priateľstvo – *Jún*
- **Video 3:** Téma – Nádej do budúcnosti – *Júl*
- **Video 4:** Téma – Normálne pomery – *September*
- **Video 5:** Téma – Podmienky – *Október*
- **Video 6:** Téma – Psychosociálna podpora – *November*
- **Video 7:** Téma – Odolnosť – *December*

ODŠTARTOVANIE KAMPANE VO VAŠEJ ŠKOLE



Program celoškolského zhromaždenia

Spustenie kampane #EmergencyLessons

Odporúčame, aby bola kampaň #EmergencyLessons študentom predstavená v rámci väčšieho zhromaždenia zameraného na vzdelávanie na celom svete.

Cieľ zhromaždenia: Ešte pred predstavením kampane Emergency Lessons je dôležité, aby študenti premýšľali o hodnote vzdelania, čo znamená pre nich a pre ich rovesníkov po celom svete.

Pri používaní podkladových informácií o krajine a skutočných príbehov zahrnutých v tomto balíku sa zameriavajte na jednu alebo dve veci, ktoré škola deťom poskytuje okrem vzdelania samotného – a diskutujte prečo sú nevyhnutné pre deti žijúce počas alebo po núdzových situáciách. Opýtajte sa detí, o aké práva sú oierané. Tiež ich požiadaajte, nech sa zamyslia, ako sa oni zapájajú do školského života.

Toto zhromaždenie môže byť všeobecné alebo môže byť späté so zhromaždením na určitú tému. Napríklad, vďaka telesnej výchove sa deti učia o práci v tímoch a rozvíjajú svoje sebavedomie - to je veľmi dôležité práve pre tých, ktorí boli vysídlení alebo prišli o svoj domov kvôli konfliktom.

Ukážte študentom prvé #EmergencyLessons video a pomocou diskusného sprievodcu vysvetlite pojem školy ako miesta, ktoré poskytuje deťom ochranu v prípadoch núdze. Môžete tiež premietnuť video národného ambasádora UNICEF a povzbudíte študentov k sledovaniu videí on-line, k ich zdieľaniu – a zapojeniu sa do výziev – po škole, keď majú prístup na sociálne siete.

Program celoškolského zhromaždenia

Uzatvorenie kampane – podporné podujatie v Európskom parlamente

Pri uzatvorení kampane a zároveň ukončení zapojenia Vašej školy môžete zorganizovať druhé zhromaždenie, kde si vypočujete názory študentov na to, čo sa naučili o vzdelávaní v núdzových situáciách, a aby ste vytvorili odkaz podpory, ktorý bude premietnutý na podujatí v Európskom parlamente a zverejnený na národnej internetovej stránke/účtoch na sociálnych sieťach.

Cieľ zhromaždenia: Zhrnutie úlohy a významu vzdelávania v núdzových situáciách, dojmy a názor študentov na to, čo sa naučili a odoslanie podporných odkazov do Európskeho parlamentu.

Odporúčame vybrať zástupcov z troch rôznych tried/ročníkov, aby zvyšku členov zhromaždenia prezentovali, čo sa naučili o vzdelávaní v krízových situáciách. Študenti by mohli svoje dojmy zdieľať predtým, než bude zhromaždeniu premietnuté posledné video, aby sa zamerali na vedomosti, ktoré na túto tému už získali.

Študenti, ktorí prezentujú výsledky, by mohli nakresliť alebo použiť emotikony na vyjadrenie toho, ako sa cítia v škole po tom, ako sa zapojili do kampane. Tým by sa odzrkadlila výzva v poslednom videu kampane.

Fotografie alebo krátke videá týchto kresieb môžete potom zaslať svojej kontaktnej osobe v UNICEF. Národný výbor ich bude potom zdieľať na podujatí Európskeho parlamentu. Materiály by tiež mohli byť zverejnené na internetovej stránke školy či sociálnych sieťach ako odpoveď na posledné video.

Školy by mohli tiež organizovať výstavy, na ktorých by študenti ukázali rodičom, čo sa naučili o úlohe a význame vzdelávania v krízových situáciách, čím by rozšírili povedomie o kampani.

Hlavné

- **Úloha 1:** Čo robí školu školou?
- **Úloha 2:** Šťastie je ...
- **Úloha 3:** Milá škola

Vedľajšie

- **Úloha 1:** Núdzové situácie a vzdelávanie
- **Úloha 2:** Správa o Núdzovej situácii
- **Úloha 3:** Naše #EmergencyLessons

Hlavná úloha 1: Čo robí školu školou?

Cieľ: Cieľom tejto úlohy je pomôcť študentom pochopiť základné prvky vzdelávania a vynaliezavé spôsoby, kedy učitelia využívajú akékoľvek dostupné materiály, aby svojich študentov mohli učiť.

Úloha 1:

Potrebné materiály: Zoznam materiálov UNICEF škola v škatuli (vzor nájdete tu), A3 papier, lepiace papieriky, perá

- Požiadajte deti, aby v malých skupinkách napísali na papier formátu A3 všetko potrebné na "vytvorenie školy". Neskôr o tom diskutujte s celou triedou.
- Požiadajte deti, aby svoje zoznamy prečítali nahlas. Odpovede zaznačte na bielu tabuľu alebo flipchart. Opýtajte sa detí, vďaka ktorým spomenutým veciam sa cítia bezpečne.
- Teraz prejdite veci, ktoré deti v núdzových situáciách nemajú k dispozícii a prečo – napríklad počítače, knižnicu, učiteľov, triedu – a vyškrtnite ich zo zoznamu. Diskutujte s deťmi, čo by mohlo byť použité namiesto nich.
- Dajte deťom do skupiniek príklady materiálov zo školy v škatuli od UNICEF a požiadajte ich, aby opäť diskutovali o *tom, ako by materiály využili*, aby ostatných učili napríklad angličtinu, prírodovedu, geografiu, matematiku a umenie.
- V rámci poslednej aktivity sa opýtajte detí, čo by pre nich bolo najťažšie, ak by chodili do školy, ktorá nemá všetky dostupné materiály a zdroje aké majú teraz. Ktorý by bol ich obľúbený študijný materiál zo zoznamu "škola v škatuli"?

UNICEF school-in-a-box

Škola v škatuli

Pomôcky pre učiteľov



Spotrebné položky

Číslo položky	Množstvo	Opis položky
4460002	2	Pero, guľôčkové, čierne
4460001	2	Pero, guľôčkové, červené
4460005	1	Pero, guľôčkové, modré/BOX-10
4416397	3	Krieda, rôzne farby/BOX-100
4416403	3	Krieda, biela/BOX-100
4410021	1	Kniha, cvičenie, A4, 8mm, 96s/PAC-10
1802808	1	Perá, fixa, rôzne farby, 0,8-1mm/PAC-6
0544210	1	Zakladač, A4, 40s/PAC-10
2687003	1	Páska, lepiaca, prievitná, 1,5cmx 10m/BOX-20
4325497	2	Zvýrazňovač, flipchart, farby, tip-4,5mm/PAC-4

Nepotrebné položky

Číslo položky	Množstvo	Opis položky
5001000	1	Taška, UNICEF, modrý polyester, 360x230x610mm
4491900	1	Trojuholník, tabuľa, 30-60-90°
4491904	1	Trojuholník, tabuľa, 90-45°
4417230	1	Hodiny, výučbové, drevené
2270500	1	Nožnice, všeobecní, ostré, 180mm
0567000	1	Páska, meranie, pokrytá vinylom
4416504	1	Štetec, farba na tabuľu, 50-60mm
5001010	1	Škatuľa, kovová, uzamykacia, skladacia, rozmery 80x60x25cm
4420000	1	Plagáty, plastový papier, set 3
4418400	1	Kompas, tabuľa, 40cm
4467000	1	Pravítko, tabuľa, 100cm
2512000	1	Kocky, drevo alebo plast, zafarbené, set 100
4416506	1	Handra na tabuľu
4419000	1	Glóbus, nafukovací, priemer 42cm, bez podstavca
8760025	2	Etiketa, UNICEF, priemer 205mm

Pomôcky pre žiakov

Spotřebné položky

Číslo položky	Množstvo	Opis položky
2584000	4	Pastelka, vosková, balenie 8 farieb/BOX-10x8
4520110	4	Guma, jemná, na ceruzku/BOX-20
4410020	4	Kniha, cvičenie, A5, 5mm ³ , 48s/PAC-20
4410010	4	Kniha, cvičenie, A5,8mm, 48s/PAC-20
4552001	4	Strúhadlo na ceruzky, plastové/PAC-20
4461002	4	Ceruzka na tabuľu/BOX-20
4460701	8	Ceruzka, typ HB, čierna/BOX-10

Nespotrebné položky

Číslo položky	Množstvo	Opis položky
5001006	4	Taška, A4, uzatvárateľná/PAC-20
4570005	8	Pravítko, platové, 30cm, set10
2555010	4	Nožnice, bezpečnostné, školské, B/Bm 135mm/BOX-10

Poznámka:

Pre mladších žiakov
môžete použiť tieto
položky priamo v triede.

Napríklad:

- *Perá a papier*
- *Nafukovací glóbus*
- *Hodiny*
- *Pravítko*



Hlavná úloha 2: Šťastie je ...

Cieľ: Cieľom tejto úlohy je podnietiť študentov, aby premýšľali o pozitívnych emocionálnych prínosoch školy. Skúmaním fotografií budú študenti povzbudení, aby premýšľali o vlastných pocitoch o škole – a vcítili sa do situácie detí v núdzových situáciách po celom svete.

Úloha 2:

Potrebné materiály: Fotky (súčasťou balenia); papier formátu A3; farebné ceruzky alebo perá, biela tabuľa alebo flipchart.

- Ukážte študentom nasledujúcu fotografiu: študenti sa učia v Pakistane. *Opýtajte sa triedy:* čo vidíte na fotografii? Čo si myslíte, že na nej študenti robia? Upozornite najmä na pohlavie študentov. Odpovede zapíšete na bielu tabuľu alebo flipchart.
- Požiadajte žiakov, nech povedia, aké emócie sú zobrazené na fotografii. *Opýtajte sa triedy:* ako si myslíte, že sa tieto deti cítia vďaka škole? Prečo si myslíte, že sa tak cítia? *Poznámka:* fotka je zámerne šťastná, aby vykreslila skutočnosť, že škola/učenie majú pozitívny emocionálny vplyv na deti.
- V menších skupinách po 4-5, požiadajte študentov, aby diskutovali, čo ich robí v škole šťastnými.
- *Podniette ich v prípade potreby:* premýšľajte o svojich priateľoch, svojich obľúbených predmetoch, učiteľoch, hrách.
- Skupiny postupne prezentujú pre svojim spolužiakom, čo ich robí v škole šťastnými. Všetko zapíšete na flipchart alebo na bielu tabuľu.
- Pozrite si video #EmergencyLessons a diskutujte o tom, čo robí deti vo videu šťastnými – cítia sa študenti rovnako ako deti vo videu? Diskutujte, prečo je téma vybratého videa dôležitá – t.j. priateľstvo, podpora, nádej.
- Požiadajte študentov, aby napísali príbeh o chvíli, kedy sa v škole cítili najšťastnejšie.
- Pár príbehov prečítajte nahlas pre triedu a ostatné príbehy dajte všetkým k dispozícii, aby si ich mohli prečítať. *Obmena pre mladšie deti:* požiadajte ich, aby nakreslili obrázok o svojich pocitoch zo školy namiesto napísania príbehu.

Fotky pre Hlavnú úlohu 2



Hlavná úloha 3: Milá škola

Cieľ: Cieľom tejto úlohy je pomôcť študentom pochopiť a) širokú škálu dôležitých výhod školskej dochádzky a b) ako sa cítia deti v iných krajinách, keď nemôžu ísť do školy.

Úloha 3:

Potrebné materiály: Papier a perá, nástenka a špendlíky

- Požiadajte študentov, aby si predstavili, že dnes je posledný deň, kedy budú v škole. *Rýchle otázky:* Čo vám bude chýbať? Čo by ste robili namiesto chodenia do školy? Aký vplyv by to malo na vašu budúcnosť?
 - Požiadajte študentov, aby každý napísal list na rozlúčku so školou, v ktorom vyjadrí, ako sa cíti v súvislosti so svojím odchodom.
 - Vyberte štyroch alebo piatich študentov, nech svoje listy prečítajú nahlas pred triedou a rozprávajte sa o témach a pocitoch, o ktorých študenti písali.
 - Pre celú triedu premietnite jedno z videí #EmergencyLessons z Nepálu alebo Iraku a pomocou sprievodcu diskusiou vysvetlite, ako sa zmenili zážitky detí z videí.
 - Diskutujte s triedou o emóciách a témach, o ktorých písali - ako by ste sa cítili, ak by ste nedostali šancu napísať list na rozlúčku? Čo ak by ste sa nikdy nemohli vrátiť do školy?
 - Uzatvorte hodinu pozitívne - požiadajte deti, aby povedali jednu vec, za ktorú sú škole vďačné - napríklad priateľov, učiteľov, hry.
 - Prišpendlite všetky listy „Milá škola“ na nástenku v triede alebo na chodbe. Pošlite fotografiu vašej kontaktnej osoby v UNICEF, aby bola zverejnená na internetovej stránke kampane a na účtoch sociálnych médií. Listy tiež môžu byť využité na záverečnom zhromaždení.
- Poznámka:** Prispôbte lekciu pre mladšie deti a požiadajte ich, aby nakreslili obrázok – „ďakujem“ škole - po rovnakej diskusii, ako bola spomenutá.

Vedľajšia úloha 1: Núdzové situácie a vzdelávanie

Cieľ: Cieľom tejto úlohy je pomôcť študentom porozumieť rôznym druhom núdzových situácií a vplyvu, aký majú na deti a ich vzdelávanie.

Úloha 1:

Potrebné materiály: Biela tabuľa alebo flipchart, základné informácie o krajinách zapojených do kampane (obsiahnuté v nástrojoch kampane), pero, poznámkový blok

- Na tabuľu alebo flipchart napíšte tri spojenia – „človekom spôsobená kríza“, „prírodná katastrofa“ a „zdravotná kríza“.
- Opýtajte sa triedy, čo si s pojmami spájajú - krajiny, správy, nedávne udalosti.
- Rozdeľte triedu do štyroch skupín a každej dajte krátky podkladový dokument o jednej zo štyroch krajín kampane: Guinei, Iraku, Nepále a Ukrajine.
- Požiadajte každú skupinu, aby diskutovali, aké dôsledky by mala kríza v danej krajine na vzdelanie študentov v určitom veku.
- Požiadajte zástupcu z každej skupiny, aby predstavil ich nápady triede - potom diskutujte o hlavných témach, ktoré sú spoločné pre všetky kontexty krízových situácií.
- Premietnite triede video z #EmergencyLessons [výber videa závisí od načasovania lekcí/ aktivácie školy] a požiadajte triedu, aby povedali, čo si na videu všimli.
 - Hovorí deti vo videu o rovnakých veciach, ako ste diskutovali vy?
 - Na čo sa zameriavajú? Prečo si myslíte, že to tak je?
 - Ak je to potrebné, vyzvite triedu, aby diskutovala, prečo je téma videa dôležitá, prečo je potrebné priateľstvo, psychosociálna podpora a podobne.
- Uzavrte diskusiu tým, ako sa trieda - a ich rovesníci - môžu zapojiť do kampane #EmergencyLessons a podporte študentov, aby zdieľali video a zúčastnili sa na spoločenskej výzve.

Vedľajšia úloha 2: Správa o núdzovej situácii

Cieľ: Cieľom tejto úlohy je pomôcť študentom ponoriť sa hlbšie do tematiky dlhodobých efektov krízových situácií na deti – a prečo je škola dôležitá pri vyrovnávaní sa s nimi. Táto úloha podporuje študentov v názore, že škola je viac než len miesto vzdelávania.

Úloha 2:

Potrebné materiály: perá a papier; smartfón alebo ručná kamera (voliteľné)

- Každé skupine poskytnite základné informácie o krajine a druhu núdzovej situácie, ktorej deti v tejto krajine čelili.
 - Požiadajte skupiny, aby vytvorili krátku reportáž o vzdelávaní v krajine, ako krízové situácie prerušili vzdelávanie detí a aký vplyv mali na ich psychosociálnu pohodu.
- Zvážte:**
- S kým by ste chceli viesť rozhovor?
 - Aké otázky by ste sa opýtali?
 - Ako by mohli vaši vrstovníci pomôcť študentom žijúcim v týchto stavoch núdze?

- Využitím týchto otázok vedte študentov k hraniu rolí, pričom sa vystriedajú vo vedení rozhovoru aj pri zodpovedaní otázok.
- **Alternatíva:** ak vám to čas dovolí, požiadajte študentov, aby sa počas prednášania správ natáčali.
- Vyberte dve skupiny, aby svoje správy prezentovali pred triedou. Vyzvite deti, aby diskutovali o najväčších psychologických efektoch na deti a ako im škola pomáha prekonať náročné situácie.

Dodatočná domáca úloha - Požiadajte študentov, aby napísali novinový článok založený na téme vyučovacej hodiny.

Vedľajšia úloha 3: Moja # Emergency Lesson

Cieľ: Cieľom tejto úlohy je podporiť študentov, aby sa zamysleli, čo pre nich znamená škola – či už sú to priatelia, stabilita, niektorý predmet alebo ako im pomôže do budúcnosti. Čím kreatívnejšie, tým lepšie! Táto úloha je vhodná na dve vyučovacie hodiny.

Úloha 3:

Potrebné materiály: Papere a perá, laptop / projektor pre premietanie videa v triede, smartfóny alebo kamery, ak sú k dispozícii.

Časť 1

- Premietnite triede dve alebo tri #EmergencyLessons videá a diskutujte na témy zobrazené vo videách. Prečo je práve táto téma dôležitá? Ako dôležitá je pre vás?
- V skupinách po 3 alebo 4 požiadajte študentov, aby napísali vlastné scenáre pre #EmergencyLessons - podporte ich, aby boli čo najviac kreatívni.
- *Pomocné otázky:* aká je nečakaná výhoda školy? Čo by vám chýbalo najviac, ak by ste museli odrazu školu opustiť?
- Povzbudte študentov, aby premýšľali o vizuálnych prvkoch – ktoré „zábery“ školy by chceli zaradiť? Koho iného by okrem svojej skupiny do videa zaradili?

Časť 2

- Počas druhej hodiny študentov požiadajte, aby pomocou smartfónov alebo kamier natočili videá.
- Premietnite jednotlivé #EmergencyLessons videá zvyšku triedy s vysvetlením nápadu a témy jednotlivých skupín.
- Tieto videá by ste mohli zdieľať s Vašou kontaktnou osobou v UNICEF, použiť ich vo verejnej kampani alebo ich premietnuť na školskom zhromaždení.

SKUTOČNÉ PRÍBEHY



Ukrajina: príbehy z terénu



Vanyov príbeh

Vanya sa hrá s Tatjanou. Pomáha 8-ročnému Vanyovi prekonať traumu spôsobenú konfliktom na Ukrajine. © UNICEF Ukrajina / 2015 / Artem Getman

Potrvá celé roky, kým deti prekonajú hlboké traumatické zážitky, z vojny, ktorej boli vystavené v regiónoch Luhansk a Doneck, na východe Ukrajiny. Z tohto dôvodu podporuje Európska komisia UNICEF pomoc deťom a rodinám, ktoré potrebujú psychosociálnu podporu na prekonanie traumy a návrat do normálneho života. Je to možné najmä vďaka iniciatíve EÚ „Deti mieru“, odkazu Nobelovej ceny za mier, ktorá financuje humanitárne činnosti so zameraním na prístup k vzdelaniu v núdzových situáciách.

V príjemnej, útulnej miestnosti plnej hračiek a hier pracuje Tatyana, psychoterapeutka a vedúca Centra psychologickéj rehabilitácie v Sloviansku, v Doneckej oblasti, s osemročným Vanyom a jeho matkou. Psychologička je celkom nervózna, pretože fotograf sa pripravuje zachytiť priebeh sedenia. Za posledných šesť mesiacov prebiehajúcej terapie nedovolila „*cudzím*“ vstup do izby, pretože inak by sa chlapec správal agresívne a impulzívne. Dnes všetkých Vanya prekvapil dobrou náladou, čo poskytlo možnosť odfotiť chlapca spolu s jeho mamou. Dokonca sa pred fotoaparátom usmieva.

„Tieto fotografie považujem za najväčší úspech svojej psychologickéj práce, pretože je to prvý raz, čo sa nám to podarilo, odkedy Vanya a jeho mama prišli na sedenia. Znamená to, že mi dôveruje a že som bola schopná postupne vybudovať miesto, kde sa Vanya cíti slobodne, bez strachu voči návštevam či vonkajším faktorom,“, hodnotí Tatyana.

Vanya je špeciálny pacient s veľmi hlbokou psychickou traumou, pretože bol svedkom bombardovania, pri ktorom bolo mnoho ľudí zranených. Bol so svojou rodinou v Sloviansku počas okupácie mesta. Stál na balkóne, keď vojenské lietadlá začali nálety na mesto. Dodnes si pamätá zvuky ostreľovania a náreky ľudí utekajúcich po uliciach. Videl mužov v armádnych uniformách, ktorí ho vyľakali tak veľmi, že aj teraz má strach z hračiek s vojenskou tematikou.

Vanya a jeho rodina museli utiecť zo svojho domova. Po návrate do Sloviansku si jeho rodičia všimli zvýšenú agresivitu, ktorej známky nikdy predtým neprejavoval: prejavy šklbania na tvári, ktoré nevedel kontrolovať a chvenie rúk. Vanya je citlivé dieťa a takto jeho telo reaguje na hrôzy, ktoré zažil v Sloviansku.

Rodičia sú často nútení požiadať o psychologickú podporu aj pre seba, pretože nevedia, ako sa vyrovnáť so stresom, ktorý vplýva na ich rodinný život. Vanyovi rodičia nevedeli, čo robiť, a preto požiadali o pomoc dobrovoľníkov. Tak skončili na psychologických sedeniach s Tatyanou.

„Spočiatku som pozvala Vanyu na skupinové sedenia, ale bolo to pre neho príliš náročné. Pochopila som, že bol hlboko sklúčený a potreboval individuálnu podporu. Navrhla som tento prístup k Vanyovej matke a začali sme pracovať všetci spolu,“ spomína Tatyana.

„Jeden krok vpred, dva kroky dozadu - to je realita, v ktorej pracujeme,“ hovorí Tatyana. *„Sme druh sociálneho prepojenie medzi školskými psychológmi, ktorí môžu poskytnúť základnú psychosociálnu pomoc deťom s traumatickými zážitkami a psychiatrickou liečebňou - kvôli spoločenskému strachu zo slova „liečebňa“,“* vysvetľuje.

Centrum pre psychologickú rehabilitáciu, kde pracuje v Sloviansku, je súčasťou programu UNICEF financovaného Európskou komisiou a kanceláriou Humanitárnej pomoci a civilnej ochrany (ECHO) v rámci iniciatívy EÚ „Deti mieru“. Vďaka tomu sa Tatyana zúčastnila školenia zorganizovaného UNICEF s partnerstvom Kyjevsko-mohylskej akadémie pre psychológov a terapeutov, ktorí pracujú s vnútorne vysídlenými deťmi a deťmi žitúcimi v konfliktnom postihnutých regiónoch na východe Ukrajiny.

Do konca roka 2016 bude vyškolených viac ako 5000 školských psychológov, učiteľov, psychiatrov, komunitných dobrovoľníkov a sociálnych pracovníkov, aby vedeli identifikovať, odporučiť a poskytnúť okamžitú psychosociálnu podporu deťom v núdzi.

Psychologická podpora významne pomáha deťom pri získavaní odolnosti a pri návrate k normálnemu životu. Prieskum UNICEF v Doneckej oblasti ukázal, že 37% z tých, ktorí navštevujú psychosociálne programy v školách utrpelo hlboké traumy. Po účasti v programe UNICEF sa množstvo detí, ktoré stále čelí traume a hrozbám, znížilo na 11%.

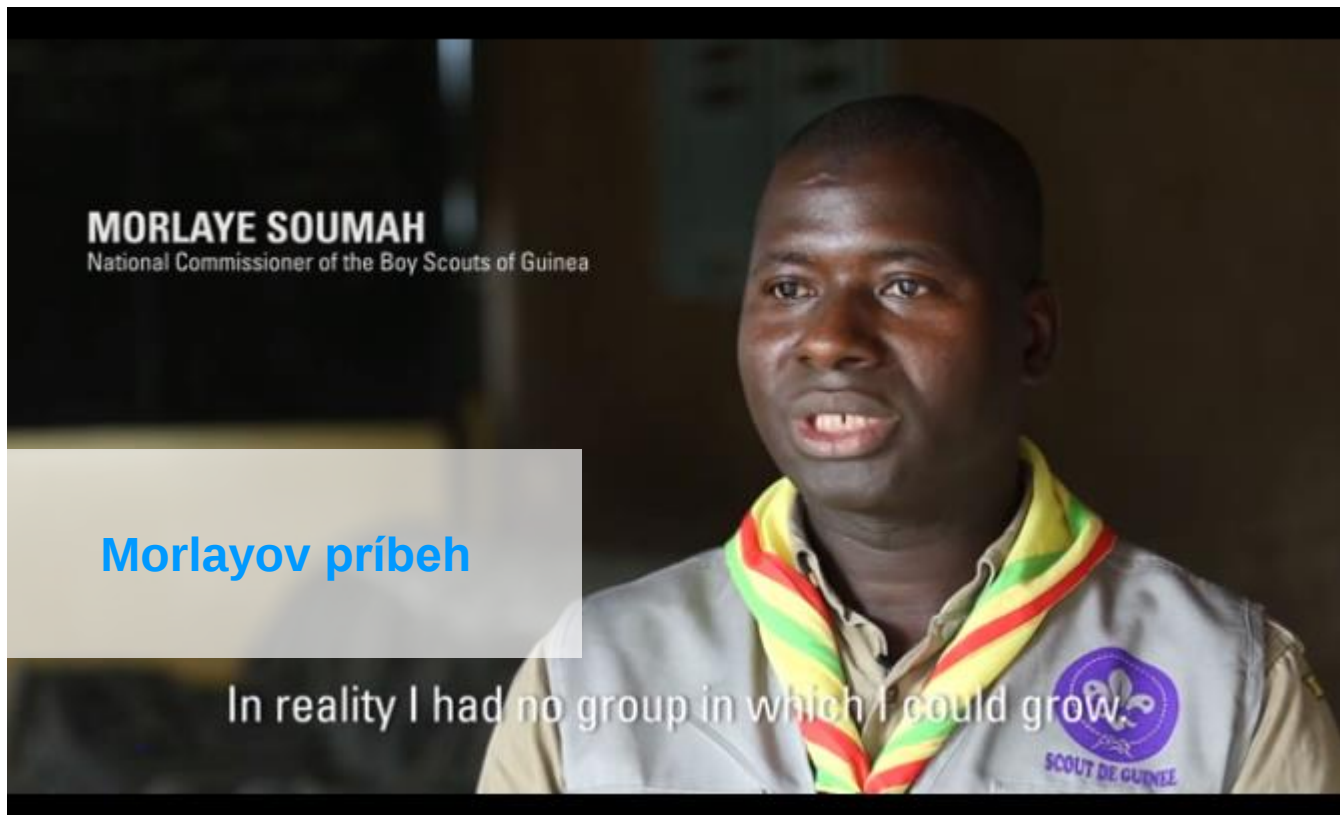
Prebiehajúca psychologická podpora pre deti na východe Ukrajiny a zlepšenie prístupu k vzdelávaniu je významnou zložkou reakcie UNICEF na krízu.



Vanya v Centre pre Psychologickú rehabilitáciu v Sloviansku, Ukrajina. © UNICEF Ukrajina/2015/Artem Getman

V rámci iniciatívy EÚ „Deti mieru“ na Ukrajine sa dostane viac ako 50.000 detí k potrebnej psychosociálnej podpore na posilnenie ich odolnosti a zúčastnia sa takých programov v školách a komunitách, vďaka ktorým získajú možnosť žiť v mieri.

Guinea: príbehy z terénu



Hovoríme: „Raz skautom, skautom navždy.“ Som hrdý, že som ako skaut prispel k výchove mnohých mladých chlapcov, ktorí dnes pomáhajú vo svojich komunitách,” hovorí Morlaye, vedúci skautov z Guiney.

Guinea je jednou z troch krajín najviac zasiahnutých epidémiou eboly v západnej Afrike. Keď bola v Guiney vyhlásená epidémia, UNICEF - s financovaním zo strany Európskej komisie - podporil skautov pri rozdeľovaní hygienických materiálov v postihnutých komunitách. Dôvera v skautov napomohla presvedčiť spoločenstvá, že choroba bola skutočná a zvýšeným využívaním potrebných opatrení sa zabráni nakazeniu vírusom.

EÚ bola v prípade epidémie eboly aktívna už od začiatku. Zmobilizovala všetky dostupné politické, finančné a vedecké zdroje, aby pomohli zvládnuť, kontrolovať, liečiť a nakoniec poraziť ebolu. Spolu s členskými štátmi poskytli takmer 2 miliardy € ako finančnú pomoc. Ebola už v súčasnosti Guineu neohrozuje, no Európska komisia monitoruje situáciu v krajine. Prevencia je základom ochrany pred vypuknutím novej epidémie.

Po kliknutí na odkaz si pozrite video: <https://youtu.be/SlvTsWloqjE>

Irak: príbehy z terénu



Príbeh Dimy

Prvý deň vyučovania v škole v stane pre asi 1500 detí, Kawergosk. UNICEF a partnerská humanitárna organizácia Peace Winds Japan práve stavajú školu s dvanástimi triedami pre ďalších 1100 študentov v tábore. © UNICEF, Irak/2013/Niles

Autorom príbehu je [Chris Niles](#)

Možnosť pokračovať vo vzdelávaní v utečeneckom tábore pre Sýrčanov na severe Iraku je lúčom nádeje pre Dimu, ktorá sa drží svojho sna, že z nej bude lekárka.

Dima, 12, sníva o budúcnosti lekárky. No v utečeneckom tábore v Kawegorsku sa zdajú tieto sny veľmi vzdialené.

„Situácia tu nie je veľmi dobrá. Chcela by som odtiaľto čo najskor odísť,“ hovorí Dima.

Dima a jej rodina sú súčasťou vlny utečencov, ktorí do Iraku prichádzali od polovice augusta, no čelia mnohým ďalším nástrahám. Nemajú dostatok jedla a traja z jej súrodencov žijú so zdravotným postihnutím.

„Nemajú lieky. Nemáme peniaze, aby sme ich mohli podporovať,“ hovorí.

Dima, pohotové a živé dievča, hovorí, že zo života v tábore je jej smutno.

„Plačem každý deň. Plačem, pretože odtiaľto chcem odísť. Veľmi sa tu nudím.“

Jej šťastné spomienky na starý život sú vlastne prosté radosti detstva – priateľstvo a zábava.

"Mala som kamarátov. Hrali sme sa spolu a chodili do školy a mali sme sa spolu dobre,"hovorí.

UNICEF zriadil školu v stane v Kawegorsku ako súčasť širšej iniciatívy v irackom Kurdistane na splnenie vzdelávacích potrieb pre 10 500 sýrskych detí v 1 – 9 ročníku. Poskytnutých a nanovo vybavených bolo asi 40 stanov.

V Kawegorsku žije asi 12 000 ľudí, pričom polovica z nich sú deti. Škola v stane začala začiatkom októbra pre približne 1500 detí. UNICEF pracuje s partnerskou humanitárnou organizáciou Peace Winds Japan, aby postavili školu s 12 učebňami pre ďalších 1100 žiakov.



Budovanie školy v Kawegorsku je súčasťou väčšej iniciatívy na splnenie vzdelávacích potrieb pre 10.500 sýrskych detí v 1 – 9 ročníku v irackom Kurdistane, ktorý zaznamenal prílev utečencov od polovice augusta. © UNICEF, Irak/2013/Niles

Pre deti ako je Dima to znamená, že po nepokojoch a udalostiach čo zažili môžu čiastočne zažiť pocit normálnosti a začať myslieť na budúcnosť namiesto minulosti.

"Chcem do školy chodiť šťastná. Vidieť kamarátov, hrať sa s nimi, rozprávať sa a baviť sa," vraví Dima.

Pozrite si video, kde 12- ročná Dima diskutuje o ťažkostiach, vrátane snahy dokončiť školskú dochádzku v utečeneckom tábore v Kawegorsku na severe Iraku.

Nepál: príbehy z terénu



Ranjita Bhandari (v strede) z Kavresthali, Kathmandu počas národných certifikačných skúšok. Testy píše viac ako 615 000 študentov. @UNICEF Nepál / 2016 / Kiran Panday

Autorom príbehu je [Mallika Aryal](#)

V Ka-vresthali, malej dedinke takmer 10 kilometrov severne od centra mesta, je 6 hodín ráno. 16-ročná Ranjita Bhandari je hore už viac ako hodinu. Má oblečenú školskú uniformu - elegantné modré tričko s modrým pulóvrcom, pruhovanú kravatu, skladanú modrú sukňu, čierne legíny a vyleštené čierne topánky. Vlasy má zopnuté tak, aby jej nepadali do tváre. Nervózne stojí pred domom - chatrčou z plechu a plachty.

Ranjita ide na školské certifikačné skúšky - národné testovanie, ktorým musí prejsť každý študent 10. ročníka, aby mohol pokračovať v posledných dvoch rokoch strednej školy. Tento roka sa testovania, často nazývaného aj "Železná brána", zúčastní viac ako 600 000 tisíc detí po celom Nepále.

„Vďaka skúške sa pre mňa otvorí mnoho príležitostí,“ hovorí Ranjita. „Je to prvý certifikát, ktorý odo mňa budú žiadať, keď začnem strednú školu, vysokú školu, keď sa budem uchádzať o zamestnanie alebo budem chcieť odísť študovať či pracovať v zahraničí.“

Jej mama sa zjaví spolu s kvetinami a ďalšími obetami pre bohov náboženstva Hindu, aby sa Ranjite na testovaní darilo. Pred svitaním dostane Ranjita od mamy požehnanie a objatia. Po tom, ako jej zvyšok rodiny príde zaželať veľa šťastia, sa Ranjita vydá na cestu do testovacieho centra, ktoré je od jej domu vzdialené hodinu chôdze.

V testovacom centre sa už nachádzajú dav študentov pripravených s identifikačnými kartami. Prahlad Pokhrel, riaditeľ strednej školy v Kaver-esthali, ktorú navštevuje aj Ranjita, tu je tiež a čaká, kým sa zhromaždia všetci študenti z jeho školy. Kým sa skúšaní študenti snažia nájsť miestnosti, kde test vypracujú, Pokharel sa uistí, že všetci študenti dorazili.

„Pre študentov to bol veľmi náročný rok - nikto zo študentov na dnešnom teste nemá domov, rodiny sú natlačené v malých stanoch, kde nemajú priestor na učenie,“ povedal Pokhrel o svojich študentoch.

Strednú školu v Kavresthali poškodilo zemetrasenie a nie je bezpečná. Triedy tejto školy boli zničené spolu s ďalšími 34 500 triedami v 14 zemetrasením zasiahnutých oblastiach. Podľa hodnotenia UNICEF nie sú vhodné na vyučovanie.

Poškodená budova školy v Kavresthali v centre mesta bola úplne opustená. Školu presunuli o niekoľko kilometrov ďalej na otvorené priestranstvo, kde vyučovanie prebiehalo počas posledných 10 mesiacov v deviatich oddelených dočasných vzdelávacích centrách, ktoré vznikli za podpory UNICEF.

Počas prvých týždňov vyučovania od znovaotvorenia školy v máji sa Pokhrels kolegami rozhodli vytvoriť priestor, kde sa deti môžu hrať a rozprávať.

„Nezameriavali sme sa na formálne štúdium, pretože väčšina detí bola traumatizovaná, prišli o domovy, niektorí stratili rodičov a rodiny,“ hovorí Pokhrel.

Bolo však dôležité, aby študenti 10. ročníka dokončili svoje štúdium a mohli sa zúčastniť certifikačných skúšok. Preto Pokhrel obnovil výučbu. V posledných mesiacoch začínali študenti 10. ročníka vyučovanie o siedmej ráno.

„Sme zvyknutí na skoré začiatky, deti si doniesli jedlo, sadli sme si a jedli spolu, rozprávali sa o ich postupe a problémoch, ktorým čelili,“ povedal Pokhrel.

Ranjite sa páčilo, že riaditeľ Pokhrel trávil rána so študentmi.

„Bolo to dobré, pretože sme cítili, že mu na nás záležalo,“ povedala Ranjita niekoľko dní pred začatím skúšky.

Pre Ranjitu a jej rodinu to bol náročný rok. Ich dom bol zničený počas zemetrasenia a posledných 11 mesiacov žijú v plechovom prístrešku. V prístrešku žije s rodičmi a tromi súrodencami. Len pred pár dňami odviaľalo ich plechovú strechu počas obrovskej prachovej búrky.

Predtým, počas zimných mesiacov, rodina mrzla, keď teploty klesli pod bod mrazu. Teraz sa obávajú horúceho leta a monzúnových dažďov, ktoré prídu, pretože zatiaľ nemajú dosť peňazí na stavbu nového domu.

Napriek každodenným problémom je Ranjita odhodlaná uspieť.

„Kvôli mojej budúcnosti chcem dosiahnuť dobré výsledky. Len jedna z mojich sestier zatiaľ prešla skúškami a ja chcem byť ďalšia z mojej rodiny, ktorá to dokáže,“ povedala.

Čad: príbehy z terénu



Príbeh Babouï a Bokoï

Bokoï, 8 a Babouï Saleh, 10, sú bratia a najlepší priatelia. Týmto hrdinom sa podarilo utiecť pred útokom Boko Haram na ich dedinu, počas ktorého zabili ich otca. © UNICEF Ukrajina/2016/Esiebo

Autorom príbehu je [Badre Bahaji](#)

Nedávno som sa naučil príslovie v jazyku Kanembu, ktoré používajú v oblasti jazera Čad: „Gomay waya dounadom do wadji,“ čo znamená: „Dnešný zápas sa stane zajtra tvojou silou.“ Myslím, že vystihuje príbeh mnohých detí postihnutých konfliktom v oblasti jazera Čad.

Babouï, 10, a Bokoï, 8, žijú v Bagasola v oblasti jazera Čad. Sú si takí blízki, že som si myslel, že sú dvojčatá. No v prvom rade sú bratia a priatelia. Na sebe majú rovnaké zelené školské uniformy, na ktoré sú veľmi hrdí. Naozaj vyzerajú rovnako.

„Ľudia si vždy myslia, že sme dvojčatá. Ale ja som starší,“ hovorí úprimne Babouï. Bokoï sedí za ním, vyzerá neisto: „Áno, ja som mladší, ale v škole sme v tej istej triede. Viem počítať vo francúzštine: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 8, 7.“ Popletie čísla a jeho brat sa začne smiať. Bokoï trčuje v rohu, ale jeho veľký brat sa ho rýchlo snaží rozveseliť. „V škole niekedy hráme futbal a hádame sa, ale ak niekto môjho brata otravuje, vždy sa ho zastanem.“

Títo takmer identickí chlapci žili s otcom v dedine Boularagi pri jazera Čad. Ich matka je v súčasnosti v Nigérii, ale už dlhšiu dobu o nej nemajú žiadne správy. Chlapci trávajú celé dni na farme odháňaním zvierat, ktoré by inak zničili ich úrodu. Pýtam sa ich, aké zvieratá odháňajú. Tentokrát odpovedá Bokoï: "Rôzne druhy vtákov, kozy, kravy aj opice. Raz v noci, keď sme spali, som počul hrocha. Zobudil som brata, ale on mi neveril. Na druhý deň ráno sme blízko pri dome našli stopy hrocha."

Podľa nich bol hroch znamením blížiaceho sa nebezpečenstva. Len niekoľko mesiacov po ňom napadli Boko Haram ich dedinu a otca chlapcov zabili.

Babouï, veľký brat, vysvetľuje: „Boli sme spolu v dome, spali sme. Traja muži prišli, zaklopali na dvere. Chceli vedieť, kde je otec. Mali na sebe nohavice s vreckami a čierne turbany. Povedal som im, že tam nie je, ale nasilu sa vtlačili dnu, schmatli ho a zabili. Pokúsili sme sa utiecť, ale chytili nás.“

Počúvať, čím všetkým si prešli, nebolo ľahké. Babouï pokračuje: „Povedali nám, že budeme bojovať s nimi. Som si istý, že by nás zabili, ak by sme sa pokúsili utiecť. Na jednom mieste nás nesledovali, tak sme sa rozhodli plaziť v tráve. Bolo to obdobie žatvy, tráva bola vysoká a podarilo sa nám skryť.“

Bratia strávili dva dni v buši, hladní, smädní a vyčerpaní. Po niekoľkých dňoch ich našiel muž na motorke a vzal ich do tábora pre vysídlených Kafia pri Bagasola v Čade, kam sa po útokoch snažila dostať väčšina ľudí z ich dediny. Po niekoľkých dňoch v táboře sa vďaka práci UNICEF a Delegácii sociálneho zabezpečenia opäť stretli so strýkom v Bagasole. UNICEF tiež podporuje ich školskú dochádzku a pomohol nájsť rodinu, ktorá sa dvoch bratov ujala.

Babouï, ochranársky brat, mi povedal, „Chcem byť lekárom. Ak bude opäť vojna, pomôžem svojej rodine.“ Bokoï na mňa zachmúrene uprel zrak a povedal: „Ja chcem byť vojakom. Ak bude opäť vojna, budem bojovať a pomstím nášho otca.“

Pred odchodom som sa pokúsil chlapcov rozveseliť a zahral som sa s nimi. Odfotili sme sa a ukázal som im, ako zaostriť, fotiť a používať filtre. Hrali sme sa hru *Talking Tom*. Je to mobilná aplikácia, v ktorej mačka srandovným hlasom opakuje všetko, čo hovoríte a chlapci sa nemohli prestať smiať. Posledné, čo som im v Kanembu povedal, bolo „*gomay waya dounadoun do wadji*.“ Obaja sa opäť zasmiali.



Bokoï a Babouï Saleh súskutoční hrdinovia, ktorí unikli násiliu Boko Haram, kvôli ktorému už 1,3 milióna detí muselo opustiť domovy v severovýchodnej Nigérii, Čade, Nigérii a Kamerune. © UNICEF Ukrajina/2016/Esiebo

Ako podporiť verejnú kampaň



Vaša úloha vo verejnej kampani

Vaša úloha

Kampaň #EmergencyLessons bude verejne zahájená 16. mája 2016 – v tento deň bude zverejnené prvé video a podporné video od ambasádora UNICEF. Cieľom verejnej kampane je zvýšiť povedomie o dôležitosti vzdelávania v krízových situáciách a o výhodách, ktoré škola deťom okrem vzdelávania poskytuje.

Zdieľajte #EmergencyLessons videá na školskej stránke, sociálnych sieťach a povzbudte svojich priateľov, aby klikli na "páči sa mi to", aby video pozerali a zdieľali ho - aby sa zapojili do tejto spoločenskej výzvy. Je dôležité, aby sme zvýšili povedomie o vzdelávaní v krízových situáciách.

Nasledujúce stránky načrtnú príspevky na sociálnych sieťach pre každé video a tiež vás usmernia, ak chcete diskutovať o zapojení vašej školy do kampane #EmergencyLessons s miestnymi a regionálnymi médiami.

Taktiež uvítame, keď nám dáte vedieť, ako je vaša škola zapojená do kampane - príbehy z hodín, zdieľanie materiálov vytvorených na hodinách – na Vašej stránke alebo s miestnymi a regionálnymi médiami.

Uvítame tiež zaradenie do školského bulletinu alebo do správ pre rodičov - ak máte záujem o ďalšie užitočné informácie, kontaktujte svoju kontaktnú osobu v UNICEF.

Zapojenie miestnych médií

Ak chcete diskutovať o zapojení vašej školy do kampane s miestnymi médiami, prosím použite schálenú tlačovú správu. Navyše si, prosím, prečítajte rýchle fakty a doplnkové čítanie s ďalšími podrobnosťami.

V prípade potreby neváhajte kontaktovať Vašu kontaktnú osobu v UNICEF pre viac informácií.

ĐAKUJEME!

European Union
Humanitarian Aid



unicef

